

Plano Curricular de Português Língua Não Materna

Ano Letivo: 2022/2023

Nível A2

Domínio Organizador	Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Competências
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> - compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); 	Conhecedor/ sabe-dor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	-Adquirir competências necessárias a uma comunicação / linguagem satisfatória -Assimilar a linguagem e utilizá-la de forma compreensiva.
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - explicar gostos e opiniões; - utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; -aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; -trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - formular/aceitar/recusar/ fundamentar uma opinião; -dar e aceitar conselhos; -fazer e aceitar propostas; -descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; -dar e pedir instruções; -reagir a instruções. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeita-dor da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	-Usar de forma minimamente fluente a linguagem.
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> - compreender o sentido global, o conteúdo e a 	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunica-dor/ desenvolvimento da linguagem e da	

Leitura	<p>intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>-reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>-identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>-reconhecer itens de referência bibliográfica;</p>	<p>oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavalia-dor (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>-Ler de forma expressiva e compreensiva.</p>
Escrita	<p>-identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p>-escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>-construir sequências originais de enunciados breves;</p> <p>-responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>-participar em atividades de escrita coletiva;</p>	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
Gramática	<p>-dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>-aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>-estabelecer relações semânticas entre palavras;</p> <p>-agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</p>		
Interação cultural	<p>-reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</p> <p>-reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres,</p>		

	<p>manifestações artísticas, país;</p> <p>-estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</p> <p>-reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>		
--	--	--	--

Professora: Rosária Cunha – setembro de 2022